

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Макуёвская НОШ»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Кучина  
Приказ № 6-д от «14» марта 2025г

*Программа «Орлята России»  
летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Радуга »*

автор составитель: Сабурова Л.Ю.

д. Макуй

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Нормативно-правовая база

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Участники программы

Этапы реализации программы

Принципы деятельности

Направления деятельности

Сроки действия программы

Режим работы

Игровая модель смены

План-сетка мероприятий

## 1. Паспорт программы

1.	<b>Номинация, в которой заявлена программа:</b>	Рабочая программа «Орлята России» по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2025
2.	<b>Полное название программы:</b>	Краткосрочная профильная программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей МКОУ «Макуёвская НОШ»
3.	<b>Адресат проектной деятельности:</b>	- дети от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети участников СВО - дети ОВЗ
4.	<b>Цель программы:</b>	Организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
5.	<b>Задачи:</b>	- содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; - формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; - способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребенка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
6.	<b>Сроки реализации программы:</b>	с 02 июня по 26 июня 2025 г

	<b>Основные мероприятия:</b>	Экскурсии, конкурсные программы, спортивные состязания, эстафеты, народные, хороводные, познавательные игры, развлечения, праздники, викторины, мастерские, творческие, тематические встречи.
7.	<b>Направления деятельности:</b>	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
8.	<b>Ожидаемый результат:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
9.	<b>Почтовый адрес организации:</b>	623942, Свердловская область, Слободо-туринский район, д. Макуй, пер. Централбный, д.1
10.	<b>Ф.И.О. руководителя организации:</b>	Кучина Г.А.
11.	<b>Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации</b>	83436124514 makuewskooh@mail.ru
12.	<b>Дата создания программы:</b>	март 2025 года

## 2. Нормативно-правовая база

Программа «Орлята России» летнего оздоровительного лагеря «Улыбка» при МКОУ «Макуёвская НОШ» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
- Устав МКОУ «Макуёвская НОШ»
- Положение о летнем оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря
- Заявления родителей.
- Акт приемки лагеря.

### 3. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным - задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

“Здоровое детство - это здорово” - эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам - радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

**Программа деятельности лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включенные в программу, развивают социальную и формируют музыкальную

культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественноэстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь дает дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и их творческого развития путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать устойчивую мотивацию на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей.
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**4. Участники программы**

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-12 лет включительно. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеются дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети участников СВО
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

## 5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
<b>1.Подготовительный этап «Возрождение идеи»</b>			
	<b>Март -май 2025</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре.</li> <li>2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете.</li> <li>3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей на педсовете.</li> </ol> <p>Подбор кадров для работы в лагере.                      Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.                      Составление списков воспитанников лагеря.                      Составление необходимой документации.                      Обеспечение условий реализации программы.</p>	Администрация школы, начальник лагеря
<b>2.Организационный этап «Открытие лагерной смены»</b>			
	02.06.2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>2. Запуск программы;</li> <li>3. Формирование органов самоуправления;</li> <li>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;</li> <li>5. Проведение инструктажей.</li> <li>6. Оформление отрядного уголка.</li> </ol>	Воспитатели
<b>3.Основной этап</b>			
	02.06.2025 - 26.06.2025г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной идеи смены.</li> </ol> <p>Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.);                      Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Осуществление текущей корректировки;</li> <li>5. В данный период дети:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>- участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий;</li> <li>- учатся справляться с отрицательными эмоциями,</li> <li>- преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>- делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>- развивают способность доверять себе и другим;</li> </ul> </li> </ol> <p>укрепляют здоровье.</p>	Начальник лагеря, воспитатели

<b>4. Заключительный этап</b>		
26.06.2025гг.	Подведение итогов смены. - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения;	Начальник лагеря, воспитатели.
<b>5. Аналитический этап</b>		
26.06.2025	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене.	Начальник лагеря, воспитатели.

## **6. Принципы деятельности программы**

Программа летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

## **7. Направления деятельности**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** - одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Форма деятельности - тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

## 8. Сроки действия программы

Программа является по продолжительности краткосрочной. Количество смен :1 летняя смена: 02.06.2025-26.06.2025.

## 9. Режим работы

08.30-09.00	Сбор детей
09.00-09.15	Утренняя линейка включает в себя сдача рапорта, информацию о предстоящих событиях дня
09.15-09.30	Завтрак
09.30-9.45	Выполнение комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба Проведение тематических минуток здоровья.
9.45-10.30	1 занятие по программе лагеря
10.30-11.00	Проведение различных подвижных игр, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
11.00- 11.45	2 занятие по программе лагеря.
11.45-12.00	Проведение рефлексии дня.
12.30-13.00	Обед
13.30-14.15	Игры на свежем воздухе
14.15-14.30	Уход домой

## 10. Игровая модель смены

### *Описание игровой модели смены*

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, оформить альбом «Странички Орлятской летописи» и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днем, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли оформить альбом, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел двадцать первого тематического дня смены. Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, приходят к выводу, что все это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своем удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается презентовать свой альбом «Странички Орлятской летописи».

### **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

**Организационный период (1-2 дни смены)** - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

#### **Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3-16 дни смены)** - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

**Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (17,18 дни смены)** - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

**Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

## 11. План-сетка мероприятий

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый 02.06</i>  <b>«Посвящение в Орлята»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены.</li> <li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста)</li> <li>4. Игровая программа «День защиты детей»</li> </ol>
<p><i>День второй 03.06</i>  <b>«Орленок-эколенок»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!»</li> <li>2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>3. Эко-гид «Мы все соседи по планете»</li> <li>4. Акция «Экологический десант»</li> <li>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</li> </ol>
<p><i>День третий 04.06</i>  <b>«Орленок-фантазер»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</li> <li>2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!»</li> <li>3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста)</li> <li>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<p><i>День четвёртый 05.06</i>  <b>«Орленок- читатель»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Кто он - незнакомец?»</li> <li>2. «У Лукоморья...» - литературный серпантин</li> <li>1. « Чтение рассказа о войне Лев Кассиль «Улица младшего сына»</li> <li>3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>

<p><i>День пятый 06.06</i> <b>«Орленок- читатель»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнышко лучистое»</li> <li>2.Эко-гид «Мы все соседи по планете»</li> <li>3. День русского языка.</li> <li>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка читателя». Оформление странички «Орляцкой летописи»</li> </ol>
<p><i>День шестой 07.06</i> <b>«Орленок-доброволец»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</li> <li>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</li> <li>3. Игра по станциям «Если добрый ты...»</li> <li>4. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</li> <li>5. Мастер-класс СДК</li> <li>6. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
<p><i>День седьмой 09.06</i> <b>«Орленок-патриот»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Беседа о здоровье»</li> <li>2. Викторина «Моя Родина - Россия, Уральская земля»</li> <li>3. Игровая программа «Делу время - потехе час» (СДК)</li> <li>4. Проведение Акции «Я и моя Россия»</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> </ol>
<p><i>День восьмой 10.06</i> <b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</li> <li>2. Первенство лагеря по различным видам спорта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• веселые старты</li> <li>• шашки</li> <li>• шахматы</li> </ul> </li> <li>3.Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» ( ко Дню России).</li> <li>4.Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> </ol>

<p><i>День девятый 11.06</i> <b>«Орленок-эрудит»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Витаминка»</li> <li>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях.</li> <li>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</li> <li>4. День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День десятый 12.06</i> <b>«Орленок-спасатель»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</li> <li>2. Правила оказания первой помощи.</li> <li>3. 100 лет МДЦ «Артек»</li> <li>4. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>5. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички</li> </ol>
<p><i>День одиннадцатый 13.06</i> <b>«Орленок-повар»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</li> <li>2. «Наш земляк- герой России Боровиков А.Ю. Беседа</li> <li>3. Акция «Экологический десант»</li> <li>4. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички</li> </ol>
<p><i>День двенадцатый 14.09</i> <b>«Орленок-художник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</li> <li>2. Виртуальное посещение выставки работ русских художников.</li> <li>3. Мастер-класс «Необычное рисование»</li> <li>4. Читаем о войне.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы - Орлята!» Оформление странички</li> </ol>
<p><i>День тринадцатый 16.06</i> <b>«Орленок-путешественник»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Аптечка в дорогу»</li> <li>2. ИП «Путешествие в страну знаний»</li> <li>3. Экскурсия в парк Луна.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка путешественника» Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>

<p><i>День четырнадцатый 17.06</i>  <b>«Орленок-музыкант»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</li> <li>2. Виртуальное посещение музея музыкальных инструментов.</li> <li>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час». Исполнение детских песен.</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День пятнадцатый 18.06</i>  <b>«Орленок и его друзья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мои глаза - мое богатство»</li> <li>2. Танцевальный час «В ритмах детства».</li> <li>3. Танцевальная программа «Танцуем вместе».</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> <li>6. Рефлексия «Шкатулка танцора». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День шестнадцатый 19.06</i>  <b>«Орленок-на все руки мастер»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Знакомство со спокойными играми»</li> <li>2. Мастер - классы в отрядах «Умелые ручки»</li> <li>3. Урал в годы ВОВ. Беседа</li> <li>4. Игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</li> </ol>
<p><i>День семнадцатый 20.06</i>  <b>«Орленок и его друзья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Береги здоровье свое и другого»</li> <li>2. Акция «День памяти и скорби»</li> <li>3. Митинг у Обелиска. Возложение цветов</li> <li>4. Исполнение песен военных лет «Живем и помним»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Рефлексия «Ноты скорби». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>
<p><i>День восемнадцатый 21.06</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Пожарная безопасность»</li> <li>2. Экологический час « Будь другом природы»</li> <li>3. Викторина «Знаешь ли ты историю России?»</li> <li>4. Закрытие лагерной смены</li> <li>5. Рефлексия «Шкатулка защитника». Оформление странички «Орлятской летописи»</li> </ol>

## **Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов - взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

## «Анкетирование»

### Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере “Непоседы”, в профильной смене «Орлята России, это МЫ!»?( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера ) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

- |                     |                         |                   |                      |
|---------------------|-------------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта              | 7. Трудолюбие     | 10. Честолюбие       |
| 2. Честность        | 5. Смелость             | 8. Инициативность | 11. Милосердие       |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность |
- к себе

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

**A. В работе детского объединения**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**Б. В трудовой деятельности**

- |                       |                 |                      |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

**В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым**

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

**Г. В занятиях по интересам**

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

**Д. В отношениях с родителями, в семье**

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес) \_\_\_\_\_**

**XI. Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

**XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):**

1. «Волшебная кисть» кружок рисования
2. «Творцы»
3. Спортивные игры
4. Попробовать себя в роли журналиста

**XIII. Что означают буквы РДДМ:**

1. Я не знаю
2. Российское детское движение
3. «Российское Движение Школьников»

**XIV. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДДМ**

1. Думаю, да
2. Очень хочу
3. Пока не знаю

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_
2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ потому что \_\_\_\_\_
3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_
4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_
6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда \_\_\_\_\_
7. Я буду рад, если \_\_\_\_\_
8. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_
9. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята России» \_
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)
12. РДДМ(Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):
  - 1) Веселая игра;
  - 2) Много друзей и единомышленников;
  - 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
  - 4) Я пока не понял(а);
  - 5) Другое
13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: Потому что я люблю \_\_\_\_\_

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>            Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>            ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 13 Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка - два ответа»</b>            Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>            Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>            Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастерклассы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела</p> <p><b>«Живая анкета»</b> Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>

Полученные ребёнком знания и социальный опыт

### «Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с таблицей

	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>
<b>Листья зелёного цвета</b>	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
<b>Листья жёлтого цвета</b>	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» -	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
<b>Листья красного цвета</b>	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»

### «Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.  
**«Сто к одному»**

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.

Эмоциональное состояние детей

### «Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

### «Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

### «Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.

<p><b>Взаимодействие в команде, коллективе</b></p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
--	---

Литература и электронные ресурсы

1. <https://рпш.пф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.пф/>
3. <https://будьвдвижении.пф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.пф/>
7. Трек «Орленок – Эколог» <https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
8. Трек «Орленок -Лидер»

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>

9. Трек «Орленок – Мастер» <https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец» <https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
11. Трек «Орленок – Хранитель» [https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)
12. Трек «Орленок – Спортсмен» <https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnyxa6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ» <https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6>